

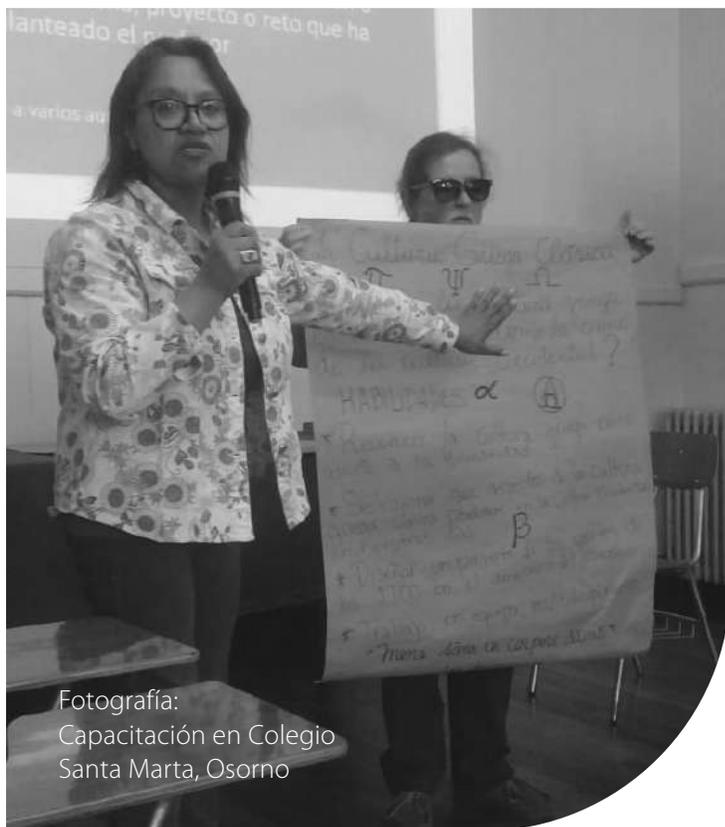


# CATÁLOGO DE CURSOS

## Oferta Académica

Gestión Curricular	Pág 04 - 33
Convivencia escolar	Pág 34 - 49
Educación especial	Pág 50 - 55
Liderazgo	Pág 56 - 61





Fotografía:  
Capacitación en Colegio  
Santa Marta, Osorno



*Innova*  
**SINAPSIS**

**Institución acreditada**  
desde el año 2016 por el Ministerio  
de Educación, a través del Registro  
de Asistencia Técnica Educativa  
(ATE).

Somos una institución que se caracteriza por su compromiso con la satisfacción de las necesidades y expectativas de perfeccionamiento de nuestros establecimientos educacionales, nuestro foco está puesto específicamente en el área de la educación, en donde pretendemos ser un aporte concreto para las comunidades educativas, dotándolas de competencias técnicas que les permitan provocar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, independiente de sus características individuales y contextos diversos.

Estamos comprometidos con la calidad de nuestros servicios, mediante un sistema de mejoramiento continuo que está garantizado a través de la implementación de un sistema de gestión de calidad, en conformidad a los requerimientos legales de la norma NCH2728:201.

**Nuestro propósito** es brindar un apoyo externo contextualizado, específico y transitorio, que apoye a los establecimientos en el mejoramiento continuo de los aprendizajes de los (as) estudiantes, de carácter sustentable, aportando en la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

**Utilizamos como estrategia** un trabajo colaborativo con la comunidad educativa, transfiriendo conocimientos y/o habilidades que dejen capacidades instaladas en los docentes con el fin de mejorar la gestión curricular y pedagógica que formen estudiantes íntegros (as) alcanzando el máximo de sus potencialidades independientes de las características individuales y contextos diversos.

## CONTAMOS CON **PERFECCIONAMIENTOS** EN LAS SIGUIENTES ÁREAS:

Gestión Curricular  
Convivencia escolar  
Liderazgo  
Educación especial



## ¿POR QUÉ ELEGIRNOS?

Contamos con más de 50 cursos acreditados, los que son diseñados de acuerdo a un diagnóstico permanente de las necesidades de perfeccionamiento de los docentes de nuestro país.

Contamos con un equipo de docentes altamente especializados y comprometidos.

Ya son cientos los establecimientos educacionales de Arica a Punta Arenas que nos han elegido desde el año 2016.

Nuestro compromiso es asegurar al menos un 90% de satisfacción en cada uno de nuestros perfeccionamientos.

Estamos comprometidos con el perfeccionamiento de las comunidades educativas.

Damos respuesta en forma inmediata a cada requerimiento de nuestros establecimientos educacionales.

Cada propuesta de perfeccionamiento es contextualizada a la realidad de los establecimientos que nos contratan.

Posibilidad de contacto permanente una vez finalizado el perfeccionamiento.

Estamos permanentemente realizando procesos de mejoramiento continuo en las distintas áreas críticas de nuestra institución.

Liderazgo altamente calificado y en perfeccionamiento continuo.

Búsqueda permanente de innovación para favorecer el aprendizaje de nuestras comunidades educativas.

*Innova*  
**SINAPSIS**



OFERTA ACADÉMICA

# ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

[www.innovasinapsis.cl](http://www.innovasinapsis.cl)  
[contacto@innovasinapsis.cl](mailto:contacto@innovasinapsis.cl)

# 01.

## METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA



**OBJETIVO GENERAL:** Aplicar estrategias metodológicas didácticas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje de estudiantes en el aula

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Analizar los componentes del currículum para el logro de los aprendizajes.
- > Identificar metodologías didácticas de enseñanza, respetando los diversos estilos de aprendizaje.
- > Utilizar metodologías didácticas innovadoras que consideren el rol del docente como facilitador
- > Diseñar metodologías didácticas innovadoras mediante competencias procedimentales, que permitan diversificar las estrategias implementadas en el aula regular.
- > Planificar estrategias didácticas y evaluativas, basadas en metodologías activas en el contexto educativo regular

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** APROXIMACIÓN AL CURRÍCULUM VIGENTE

**Nº2** DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

**Nº3** PLANIFICACIÓN INVERSA

**Nº4** QUE ENSEÑO?

**Nº5** METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

**Nº6** DISEÑO DE METODOLOGÍA INNOVADORA PARA UNIDAD DE ASIGNATURA

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## NEURODIDÁCTICA PARA EL AULA: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer y aplicar fundamentos científicos de la neurociencia en la educación que favorezcan el desarrollo de metodologías centradas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, centrado en los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Identificar las neurociencias y el funcionamiento del cerebro como el estudio que evidencia como los seres humanos aprenden.
- > Identificar las actividades didácticas que potencian el aprendizaje y las habilidades del estudiante.
- > Reconocer las emociones como medio de aprendizaje, memoria por medio del lenguaje.
- > Describir los procesos neurobiológicos que aportan a la atención y la neurodiversidad de los estudiantes.
- > Diseñar actividades neurodidácticas enfocadas a objetivos o competencias asociadas a asignaturas.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIAS

**Nº2** NEUROCIENCIAS SOCIALES Y AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN

**Nº3** ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA CENTRAR APRENDIZAJE EN ESTUDIANTE

**Nº4** DISEÑO DE ACTIVIDAD PARA ASIGNATURA IMPARTIDA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 03.



## ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AULA

**OBJETIVO GENERAL:** Planificar en forma articulada las asignaturas de un mismo ciclo, para el desarrollo de habilidades cognitivas, potenciando además la motivación y el trabajo colaborativo en el aula.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Identificar el fundamento de los objetivos de aprendizaje de cada ciclo.
- > Identificar las estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades cognitivas en el aula según objetivos de aprendizaje.
- > Identificar fundamentos de objetivos transversales desde las bases curriculares .
- > Realizar trabajo colaborativo para articular cumplimiento de objetivos de aprendizaje de asignatura y ciclo.
- > Diseñar propuesta de trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades transversales en las distintas asignaturas.
- > Proponer procesos evaluativos para evidenciar los aprendizajes coherentes con el nivel taxonómico de la habilidad.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** APROPIACIÓN CURRICULAR
- Nº2** ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS
- Nº3** OBJETIVOS TRANSVERSALES
- Nº4** TRABAJO COLABORATIVO YA ARTICULACION DE HABILIDADES
- Nº5** PROCESOS EVALUATIVOS COHERENTES

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 04.

## TRABAJO COLABORATIVO Y CO ENSEÑANZA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EL AULA



**OBJETIVO GENERAL:** Potenciar la utilización de estrategias metodológicas pertinentes a cada eje del sector, que incluya planificaciones clase a clase para fortalecer la lectoescritura, en primer y segundo ciclo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Reconocer componentes teóricos de la lectoescritura.
- > Conocer modelos de lectoescritura más utilizados en el sistema educacional chileno.
- > Relacionar los niveles de la construcción de la escritura con la vida cotidiana.
- > Potenciar estrategias metodológicas de la lectoescritura.
- > Planificar y diseñar secuencias didácticas para fortalecer la lectoescritura.
- > Monitorear y retroalimentar a los docentes respecto de la aplicación de estrategias adquiridas en la capacitación.

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

- Nº1** ALFABETIZACIÓN INICIAL
- Nº2** MODELOS DE LECTOESCRITURA
- Nº3** NIVELES DE CONSTRUCCION DE ESCRITURA
- Nº4** ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LECTOESCRITURA
- Nº5** SECUENCIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA
- Nº6** RETROALIMENTACION DOCENTE

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 05.

## DIVERSIFICACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PARA LA EQUIDAD DEL APRENDIZAJE.



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Relacionar los conceptos y elementos fundamentales del proceso de evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje en el contexto de la normativa vigente
- > Utilizar el marco regulatorio de la evaluación diversificada en Chile, en las planificaciones de asignaturas de acuerdo a las características de sus estudiantes y el contexto.
- > Diseñar diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación que permitan a los docentes utilizar una variedad de estrategias evaluativas en atención a la diversidad.
- > Adecuar y diversificar los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación para dar respuesta a la diversidad y especialmente a los estudiantes con NEE.
- > Planificar y diseñar estrategias evaluativas según el aspecto que se evalúa (conceptual, procedimental y actitudinal) las características y contexto de los estudiantes.
- > Planificar procesos evaluativos congruentes que consideren ¿Que enseño?, ¿Cómo lo enseño? ¿Cómo lo evaluó?
- > Reflexionar acerca de los resultados del proceso de evaluación para el logro de los aprendizajes y toma de decisiones pedagógicas.

**OBJETIVO GENERAL:** Los docentes serán capaces de planificar procedimientos, situaciones e instrumentos de evaluación diversificada, permitiendo el aprendizaje de todos (as) los y las estudiantes independientes de sus diferencias individuales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** MARCO NORMATIVO ACTUAL

**Nº2** EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (FORMATIVA) Y DEL APRENDIZAJE (SUMATIVA)

**Nº3** DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS, SITUACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIVERSIFICADOS

**Nº4** EVALUACIÓN DIVERSIFICADA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



**OBJETIVO GENERAL:** Los docentes fortalecen estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento, potenciando el logro de habilidades requeridas para el siglo XXI, que favorezcan la formación de estudiantes íntegros, críticos, creativos y con responsabilidad social.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Apropiarse de los objetivos de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de orden superior y del pensamiento.
- > Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades cognitivas en el aula según objetivos de aprendizaje.
- > Fortalecer el trabajo colaborativo para cumplimiento de objetivos de aprendizaje de asignatura y ciclo.
- > Diseñar estrategias para enseñar a pensar.
- > Valorar los métodos de entrenamiento para el fortalecimiento del pensamiento y las habilidades del siglo XXI.
- > Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.
- > Reconocer el pensamiento crítico como una habilidad esencial para insertarse de manera efectiva y proactiva en el siglo XXI.
- > Diseñar una unidad didáctica incorporando diferentes herramientas existentes de manera secuenciada y centrada en el estudiante, potenciando las habilidades de orden superior y del pensamiento.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- |            |   |
|------------|---|
| <b>Nº1</b> | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |
| <b>Nº2</b> | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS |
| <b>Nº3</b> | ENSEÑAR A PENSAR  |
| <b>Nº4</b> | ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A PENSAR   |
| <b>Nº5</b> | METODOS DE ENTRENAMIENTO DEL PENSAMIENTO                                      |
| <b>Nº6</b> | COMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑAR A PENSAR EN FORMA COLABORATIVA        |

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL: DESDE LA GESTIÓN AL AULA



**OBJETIVO GENERAL:** Aplicar principios y estrategias de aseguramiento de equidad, legalidad, no discriminación, proporcionalidad, interés superior de niñas, niños y adolescentes a la gestión y al desarrollo de los procesos de aprendizaje, desde una perspectiva de género y en atención a la diversidad sexual.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Comprender el marco y los principios legales nacionales e internacionales que constituyen la base del enfoque de género, equidad, no discriminación y diversidad en la educación chilena.
- > Aplicar estrategias concretas de evaluación y análisis de la situación del establecimiento educacional en materia de género y diversidad desde un enfoque inclusivo y de derechos.
- > Utilizar herramientas conceptuales y técnicas para el desarrollo de una línea de trabajo integral respecto de género y diversidad con un enfoque de derechos y deberes.
- > Analizar diversas estrategias de actividades curriculares y enseñanza aprendizaje que integren un enfoque de equidad y género, así como de atención a la diversidad y no discriminación,

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

**Nº1**

EL CONTEXTO LEGAL NACIONAL E INTERNACIONAL EN TORNO AL GÉNERO, LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA DIVERSIDAD

**Nº2**

DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO EN MATERIA DE EQUIDAD, DIVERSIDAD Y GÉNERO

**Nº3**

PROTOCOLO DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD DE PROYECTOS, PLANES Y PROGRAMAS EN ATENCIÓN AL MODELO DE FISCALIZACIÓN CON ENFOQUE DE DERECHOS MINEDUC

**Nº4**

OPORTUNIDADES CURRICULARES EN GÉNERO, DIVERSIDAD, EQUIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y COLABORATIVA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con la implementación del decreto 67 y la reflexión pedagógica colaborativa en torno a los procesos de evaluación, para la toma de decisiones pedagógicas acertadas para el aprendizaje de todos los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reflexionar acerca del impacto de la normativa vigente de evaluación en los aprendizajes de los estudiantes en el contexto del decreto 67.
- > Diseñar estrategias para implementar el decreto 67 desde la planificación de aula.
- > Articular la evaluación formativa y sumativa en la planificación de los aprendizajes.
- > Analizar en forma colaborativa y participativa las distintas estrategias que favorezcan la promoción de los estudiantes y toma de decisiones pedagógicas justas.
- > Contribuir con la actualización del reglamento de evaluación de acuerdo a la normativa vigente y articulado al PEI.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** MARCO NORMATIVO DEL DECRETO 67

**Nº2** INCORPORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA PLANIFICACIÓN

**Nº3** PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES

**Nº4** ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS-PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS SUPERIORES

**OBJETIVO GENERAL:** Planificar procesos de enseñanza innovadores utilizando la estrategia de aprendizaje basado en proyectos o problemas para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y trabajo colaborativo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Identificar los elementos esenciales de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas y sus potencialidades para alcanzar aprendizajes significativos.
- Valorar características del profesor facilitador en el aprendizaje.
- Reconocer las fases de planificación e implementación de un proyecto sustentado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos - problemas.
- Identificar objetivos curriculares para metodologías de basado en proyectos y/o problemas.
- Ejecutar Aprendizaje Basado en proyectos y/o problemas a través de la metodología Design Thinking.
- Aplicar, en un proyecto colaborativo escolar, los fundamentos de la metodología de aprendizaje basado en proyectos - problemas.

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

- Nº1** ACERCAMIENTO AL ABP
- Nº2** ETAPAS PARA IMPLEMENTAR EL ABP
- Nº3** OBJETIVOS CURRICULARES PARA METODOLOGÍAS DE BASADO EN PROYECTOS-PROBLEMAS
- Nº4** APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y O PROYECTOS (ABP) A TRAVÉS DE DESIGN THINKING
- Nº5** PROYECTO INTERDISCIPLINARIO Y COLABORATIVO
- Nº6** PRESENTACIÓN DE PROYECTOS
- Nº7** EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 10.

## DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS SUBJETIVAS Y PSICOMOTORAS PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO



**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar habilidades cognitivas, subjetivas y psicomotoras en los estudiantes mediante diseños curriculares coherentes para lograr aprendizajes profundos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Diseñar objetivos de aprendizaje coherentes con el contexto del curriculum nacional para el fortalecimiento de habilidades.
- > Emplear estrategias de enseñanza alineadas con los objetivos de aprendizaje y evaluación valorando el impacto de la coherencia en el aprendizaje profundo.
- > Diseñar estrategias evaluativas alineadas con los objetivos de aprendizaje y metodologías de enseñanza apreciando el impacto de la coherencia en el aprendizaje profundo.
- > Diseñar propuestas curriculares coherentes entre objetivos-evaluación y metodologías para el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotoras y subjetivas

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ALINEADA AL OA

**Nº2** APROPIACIÓN CURRICULAR

**Nº3** ESTRATEGIAS EVALUATIVAS ALINEADAS AL OA Y A LAS ESTRATEGIAS

**Nº4** COHERENCIA O ALINEACIÓN CURRICULAR

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 11.

## EVALUACIÓN FORMATIVA: ESTRATEGIAS PARA EL MONITOREO Y ACOMPANIAMIENTO DEL APRENDIZAJE



**OBJETIVO GENERAL:** Planificar procesos de aprendizaje utilizando variadas estrategias de evaluación formativa, que permitan el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante de los aprendizajes para la toma de decisiones pertinentes y oportunas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Incorporar la evaluación formativa como estrategia de diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes en forma sistemática.
- > Respalda evidencia de aprendizaje suficiente y variado para la correcta y oportuna toma de decisiones pedagógicas.
- > Utilizar diversas estrategias de evaluación formativa para el monitoreo de los procesos de aprendizaje que atiendan a la diversidad en contextos auténticos.
- > Seleccionar distintos instrumentos de evaluación formativa para el monitoreo de los progresos de aprendizaje de los estudiantes.
- > Diseñar procesos evaluativos formativos alineados, de aquellos aprendizajes relevantes y transversales en forma colaborativa.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** EVALUACIÓN FORMATIVA:  
DIVERSIFICANDO LA EVALUACIÓN

**Nº2** COMO PONER EN PRACTICA  
LA EVALUACIÓN FORMATIVA

**Nº3** ROL DOCENTE EN LA IMPLEMENTACION DE  
LA EVALUACION FORMATIVA EN EL AULA

**Nº4** PLANIFICANDO PROCESOS DE EVALUACION  
FORMATIVA EN UNA UNIDAD DE ASIGNATURA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 12.

## EVALUACIÓN AUTÉNTICA PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO



**OBJETIVO GENERAL:** Planificar procedimientos de evaluación auténticos que permitan a los estudiantes poner en práctica los aprendizajes en contextos reales, potenciando el aprendizaje profundo y motivación por seguir aprendiendo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Determinar la relevancia de utilizar procesos evaluativos auténticos como estrategia de promoción de los aprendizajes significativos.
- > Favorecer la transferencia de los aprendizajes a contextos cotidianos mediante la utilización de estrategias evaluativas reales y retroalimentación permanente.
- > Promover el desarrollo habilidades cognitivas de orden superior mediante evaluación en contextos reales.
- > Realizar procesos de retroalimentación permanente que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje independiente de los contextos diversos.
- > Diseñar situaciones evaluativas auténticas permitiendo transferir los aprendizajes a contextos reales potenciando la motivación y sentido de relevancia en sus estudiantes.

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

**Nº1** EVALUACION CON SENTIDO DE RELEVANCIA

**Nº2** DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

**Nº3** INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

**Nº4** DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 13.

## DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar instrumentos de evaluación formativa que permitan evidenciar el progreso de los aprendizajes para la reflexión y toma de decisiones pedagógicas oportunas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Incorporar la evaluación formativa como estrategia de diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes en forma sistemática.
- > Utilizar el ciclo de la evaluación formativa para garantizar el logro de metas de aprendizaje considerando la diversidad.
- > Utilizar diversas estrategias de evaluación formativa para el monitoreo de los procesos de aprendizaje que atiendan a la diversidad en contextos auténticos.
- > Diseñar distintos instrumentos de evaluación formativa para el monitoreo de los progresos de aprendizaje de los estudiantes.
- > Planificar diseños curriculares incorporando diversas actividades, técnicas e instrumentos de evaluación formativa .

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

- Nº1** EVALUACIÓN FORMATIVA: DIVERSIFICANDO LA EVALUACIÓN
- Nº2** CICLO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA
- Nº3** EVALUACION FORMATIVA DE PROCESO
- Nº4** EVALUACION FORMATIVA DE PROGRESO
- Nº5** DISEÑO DE UN PROCESO DE EVALUCION FORMATIVO

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 14.

## ARTICULACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA PLANIFICACIÓN



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar procesos evaluativos que articulen la evaluación formativa y sumativa para diagnosticar, monitorear, acompañar, retroalimentar los procesos y progresos y comunicar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reconocer los conceptos claves de la evaluación formativa y sumativa.
- > Diseñar procesos evaluativos de calidad, alineados, relevantes y motivantes.
- > Utilizar estrategias de evaluación formativa que permitan el diagnóstico monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes.
- > Diseñar situaciones e instrumentos de evaluación sumativos para calificar y comunicar aprendizajes centrales y relevantes.
- > Diseñar procesos evaluativos que articulen las evaluaciones formativas y sumativas garantizando los procesos, progresos y logro de aprendizajes, a través del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación permanente de los aprendizajes.

**CONTENIDOS:** MÓDULOS

**Nº1** PROGRESO DE APRENDIZAJE Y RETROALIMENTACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA

**Nº2** ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE CALIDAD ALINEADAS RELEVANTES Y MOTIVANTES

**Nº3** EVALUACIÓN FORMATIVA: ENRIQUECIENDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

**Nº4** EVALUACIÓN SUMATIVA: DISEÑO, COMUNICACIÓN Y USO PEDAGÓGICO

**Nº5** DISEÑO DE UNA UNIDAD DE ASIGNATURA INTEGRANDO EVALUACION SUMATIVA Y FORMATIVA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 15.

## DISEÑO Y CONSTRUCCION DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Reconocer las características de un Entorno Virtual de Aprendizaje.
- > Reconocer las diversas modalidades de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.
- > Utilizar los recursos y actividades disponibles en línea.
- > Identificar los recursos y herramientas para desarrollar evaluaciones en línea.

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer competencias para el uso de herramientas TIC que contribuyan a la formación de comunidades de aprendizaje virtuales favoreciendo el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes en línea de forma creativa y motivadora.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

**Nº2** MODALIDADES TIC A TAC CON ENFOQUE PEDAGÓGICO

**Nº3** ROL DEL ESTUDIANTE Y FORMAS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE

**Nº4** LA EVALUACIÓN EN LÍNEA MEDIANTE EL USO DE TAC

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 16.

## EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar procesos de evaluación para el aprendizaje en entornos virtuales, incorporando el uso pedagógico de las TICS en las secuencias didácticas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Reconocer elementos claves de los distintos documentos curriculares para una adecuada apropiación curricular.
- > Establecer situaciones coherentes entre objetivos de aprendizaje, evidencias evaluativas y experiencias de aprendizaje.
- > Diseñar instrumentos de evaluación formativos y técnicas de retroalimentación para entornos virtuales de aprendizaje.
- > Aplicar técnicas de evaluación formativas de alta y baja complejidad para entornos virtuales de aprendizaje.
- > Utilizar recursos tecnológicos y herramientas de evaluación de baja y alta complejidad para entornos virtuales de aprendizaje.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** APROPIACION CURRICULAR

**Nº2** PROCESOS EVALUATIVOS COHERENTES

**Nº3** EVALUACION FORMATIVA EN CONTEXTOS REMOTOS

**Nº4** TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN REMOTA

**Nº5** HERRAMIENTAS EN LÍNEA PARA APOYAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 17.



## PLANIFICACIÓN INVERTIDA: CLAVE PARA GUIAR DE FORMA COHERENTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer el diseño curricular guardando la coherencia y alineación entre objetivos, evaluación y experiencias de aprendizaje a través de la utilización de planificaciones invertidas planteadas por los docentes participantes en el proceso de capacitación.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Analizar elementos claves del currículum nacional mediante el análisis de los documentos curriculares
- > Comprender fundamentos y propósitos de la planificación en reversa en coherencia a lo planteado por la actual Normativa de evaluación.
- > Diseñar objetivos de aprendizaje con foco al desarrollo de competencias identificando inicialmente los elementos a trabajar en el diseño curricular.
- > Diferenciar procedimientos instrumentos y situaciones evaluativas alineadas a los objetivos de aprendizajes.
- > Distinguir experiencias de aprendizaje diagnósticas y formativas alineadas a los objetivos de aprendizajes.
- > Diseñar secuencia didáctica incorporando etapas del modelo invertido.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** APROPIACIÓN CURRICULAR

**Nº2** PLANIFICACIÓN EN REVERSA

**Nº3** OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**Nº4** EVIDENCIAS EVALUATIVAS

**Nº5** EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES

**Nº6** DISEÑO DE PLANIFICACIÓN EN REVERSA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 18.

## GOOGLE WORKSPACE Y

## RECURSOS TECNÓLOGICOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES



**OBJETIVO GENERAL:** Los docentes podrán incorporar con enfoque pedagógico workspace en la gestión del aprendizaje, para favorecer la interacción, enseñanza y evaluación formativa en entornos virtuales mediante la demostración y acompañamiento vía streaming.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Configurar y administrar cuentas Workspace para la comunidad educativa.
- > Comprender la relación entre las herramientas de Workspace con las metodologías activas y el modelo SAMR.
- > Identificar las principales aplicaciones de Workspace para fortalecer el aprendizaje.
- > Diseñar propuestas curriculares Híbridas incorporando herramientas Workspace de comunicación y organización, colaboración y productividad.
- > Aplicar en contextos Híbridos herramientas Workspace de colaboración, productividad, comunicación y organización.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** CONSOLA DE ADMINISTRACIÓN Y CONFIGURACIONES
- Nº2** INTRODUCCIÓN A LA G SUITE
- Nº3** HERRAMIENTAS G – SUITE DE COLABORACIÓN
- Nº4** HERRAMIENTAS WORKSPACE DE PRODUCTIVIDAD
- Nº5** HERRAMIENTAS WORKSPACE DE COMUNICACIÓN
- Nº6** HERRAMIENTAS WORKSPACE DE ORGANIZACIÓN DE TAREAS

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 19.

## COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer las competencias pedagógicas que permitan al profesorado enfrentar con éxito su proceso de evaluación docente y alcanzar las metas de aprendizaje en sus estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Comprender dominios e indicadores del Marco Para la Buena Enseñanza para incorporar en los diseños curriculares.
- > Diseñar unidades didácticas resguardando la coherencia, calidad y estructura de los elementos curriculares.
- > Utilizar procedimientos, instrumentos y técnicas evaluativas seleccionando elementos de coherencia, calidad y confiabilidad.
- > Diseñar secuencias didácticas alineadas a la estructura de clases grabadas considerando aspectos tales como: tiempo, inicio, desarrollo y cierre, interacción pedagógica, explicaciones desarrolladas y retroalimentación.
- > Reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en las comunidades educativas.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** MARCO REGULATORIO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE Y CARRERA PROFESIONAL
- Nº2** PLANIFICACIÓN
- Nº3** EVALUACIÓN DE CALIDAD Y SU COHERENCIA
- Nº4** REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
- Nº5** CLASE GRABADA
- Nº6** TRABAJO COLABORATIVO

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL LIDERAZGO DEL PROFESOR JEFE



**OBJETIVO GENERAL:** Analizar el rol del profesor jefe como gestor y coordinador de actividades educacionales, formativas y comunicacionales con los alumnos, profesores y apoderados.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reflexionar respecto de las características referidas al perfil del profesor jefe, sobre el rol que debe desempeñar y su importancia en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.
- > Distinguir competencias funcionales del perfil, tales como: coordinar las actividades de Jefatura de curso, involucrar colaborativamente a los apoderados, implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias, involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.
- > Conocer el perfil de competencias conductuales, tales como liderazgo, Relaciones interpersonales, negociar y resolver conflictos, Adaptación al cambio.
- > Identificar características propias de los adolescentes con sus problemáticas más frecuentes, identificando posibles estrategias de abordaje desde el rol de profesor jefe.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** El rol del profesor jefe y su aporte a la institución desde el contexto educativo actual.

**Nº2** Funciones del profesor jefe

**Nº3** Características según la etapa del desarrollo de los estudiantes

**Nº4** Competencias conductuales del profesor

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 21.

## ESTRATEGIAS, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA



**OBJETIVO GENERAL:** Incorporar en las prácticas de enseñanza competencias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora profunda, mediante un modelamiento paso a paso para la formación de lectores estratégicos del siglo XXI.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reconocer los conceptos previos y necesarios en torno a la fenomenología de la comprensión lectora, sus modelos de enfoque y sus herramientas.
- > Reconocer la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora como lectora para adquirir aprendizajes significativos en todas las asignaturas del curriculum nacional.
- > Diferenciar las habilidades y competencias que se manifiestan en las actividades de comprensión de textos y sus respectivas consecuencias didácticas.
- > Aplicar un procedimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el aula, a base de cada uno de los conocimientos esenciales de la metacognición, a saber: declarativo, procedimental y condicional.
- > Construir diferentes instrumentos de evaluación de comprensión lectora, acordes a las diferentes habilidades lectoras que se quieren evaluar.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Una aproximación al concepto de comprensión lectora
- Nº2** De la comprensión lectora a la enseñanza – aprendizaje
- Nº3** Habilidades y competencias implicadas en la comprensión lectora
- Nº4** Procedimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora
- Nº5** Instrumentos de evaluación para la comprensión lectora

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MEDIANTE MICROSOFT OFFICE 365



**OBJETIVO GENERAL:** Construir un entorno virtual de aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas de Microsoft office 365 para el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras que propicien la construcción colaborativa de conocimiento en las comunidades educativas.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Conocer las herramientas tecnológicas que proporciona Microsoft office 365 para la gestión del aprendizaje en contextos virtuales.
- > Reconocer las funcionalidades de Microsoft Team para el desarrollo de las clases.
- > Explorar las herramientas de colaboración, comunicación y de evaluación de aprendizajes de Microsoft Teams.
- > Reconocer las herramientas de Microsoft que favorecen el trabajo mediante comunidades de aprendizaje.
- > Utilizar las herramientas de Microsoft para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje interactivos.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Microsoft Office 365 para comunidades educativas
- Nº2** Microsoft Teams en el aula de Clases. Funcionalidades y casos de uso

- Nº3** Escenarios de colaboración y Evaluación con Microsoft Teams y O365
- Nº4** El poder de Microsoft Teams para la gestión de comunicaciones dentro y fuera del aula
- Nº5** Proyectos colaborativos en Microsoft Teams: Gestión y evaluación
- Nº6** Microsoft Teams y las comunidades de aprendizaje profesionales
- Nº7** Creación y organización de materiales de clase con Microsoft Teams
- Nº8** Comunicaciones en vivo con Microsoft Teams. Reuniones vs. Eventos en directo
- Nº9** ¿Cómo administrar y Organizar mis "equipos de clase" con Teams?... desde cero

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 23.

## GAMIFICACIÓN: TIC PARA APRENDER JUGANDO



**OBJETIVO GENERAL:** Entregar competencias tecnológicas que permitan integrar las TIC en el diseño de clases favoreciendo la motivación y logro de aprendizajes mediante la gamificación en contextos híbridos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Comprender el uso pedagógico de las herramientas de la web 2.0 en el aprendizaje.
- > Identificar recursos tecnológicos que favorecen la motivación y el aprendizaje mediante el juego.
- > Seleccionar TIC que favorecen el aprendizaje colaborativo mediante el juego.
- > Diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan TIC para gamificar las clases.
- > Evaluar y retroalimentar formativamente el proceso de aprendizaje mediante la gamificación.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Uso pedagógico de las herramientas tecnológicas de la web 2.0

Nº2

Tic para aprender jugando en clases

Nº3

Recursos Tecnológicos de gamificación para aprender colaborativamente en clases

Nº4

Diseño de secuencias de clases que incluyan herramientas de gamificación

Nº5

Evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizajes mediante la gamificación

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## REALIDAD AUMENTADA: TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTO



**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar competencias en los docentes para el diseño de experiencias de aprendizaje prácticas y experienciales que faciliten el acceso al currículum mediante el uso de App de Realidad aumentada.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Comprender el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el aprendizaje.
- > Identificar recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje profundo y en contexto mediante la realidad aumentada.
- > Manipular aplicaciones que permiten el uso de la realidad aumentada para el aprendizaje auténtico.
- > Diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan la realidad aumentada para motivar el aprendizaje y buen clima escolar.
- > Evaluar y retroalimentar formativamente el proceso de aprendizaje mediante las posibilidades que ofrece la realidad aumentada.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Uso pedagógico de las herramientas de la web 2.0
- Nº2** Recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje profundo y en contexto mediante la realidad aumentada
- Nº3** Aplicaciones que permiten el uso de la realidad aumentada para el aprendizaje auténtico
- Nº4** Experiencias de aprendizaje mediadas por realidad aumentada
- Nº5** Evaluación y retroalimentación formativa de los procesos de aprendizaje mediados por realidad aumentada.

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO DEL CURRÍCULUM



**OBJETIVO GENERAL:** Favorecer el dominio docente de los conocimientos habilidades y actitudes de la disciplina enseñada y la didáctica a utilizar para que todos sus estudiantes accedan al currículum y alcancen las metas de aprendizaje.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Comprender elementos claves del currículum para aplicarlos en secuencias didácticas.
- > Utilizar los principios, enfoques, énfasis curriculares propios de las asignaturas como insumo fundamental en sus procesos pedagógicos de enseñanza.
- > Formular objetivos de aprendizajes desprendiendo habilidades, contenidos y actitudes de los OA curriculares.
- > Diseñar unidades de aprendizaje que evidencien un amplio manejo de estrategias y recursos coherentes a las metas de aprendizaje de su disciplina.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** Apropiación curricular

**Nº2** Apropiación disciplinar

**Nº3** Apropiación didáctica

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## PLANIFICACIÓN COHERENTE, DESAFIANTE E INCLUSIVA DE LA ENSEÑANZA



**OBJETIVO GENERAL:** Favorecer el dominio docente de los conocimientos habilidades y actitudes de la disciplina enseñada y la didáctica a utilizar para que todos sus estudiantes accedan al curriculum y alcancen las metas de aprendizaje.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Comprende elementos claves del curriculum para aplicarlos en secuencias didácticas.
- > Utiliza los fundamentos curriculares de su disciplina para la gestión de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- > Analiza objetivos de aprendizajes desprendiendo habilidades, contenidos y actitudes.
- > Diseña objetivos de aprendizaje por competencias coherentes al currículum vigente.
- > Analiza estrategias didácticas que contribuyan al logro de objetivos alineadas a características de los estudiantes, intereses y contextos educativos.
- > Selecciona estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje profundo.
- > Diseñar unidades de aprendizaje coherentes que muestren amplio bagaje de estrategias, recursos y tecnologías digitales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** Apropiación curricular

**Nº2** Formulación de objetivos de aprendizaje

**Nº3** Diseño de experiencias de aprendizaje

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## DISEÑO DE PROCESOS EVALUATIVOS CON FOCO PEDAGÓGICO



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar procesos evaluativos diversos, alineados al currículum, que permitan monitorear y retroalimentar oportunamente el logro de aprendizajes a los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Entender la evaluación como un aspecto intrínseco a la de enseñanza cuyo propósito debe ser propiciar y apoyar los aprendizajes.
- > Integrar la evaluación formativa y Sumativa en los procesos de enseñanza para monitorear, retroalimentar y comunicar los aprendizajes.
- > Construir y recopilar evidencias evaluativas de calidad, suficientes y diversificadas.
- > Analizar las evidencias de aprendizaje que permitan tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- > Utilizar diversas estrategias para retroalimentar los aprendizajes.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- |            |   |
|------------|---|
| <b>Nº1</b> | Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje           |
| <b>Nº2</b> | Integración de la evaluación formativa y Sumativa en la planificación |
| <b>Nº3</b> | Construcción y recopilación de evidencias                             |
| <b>Nº4</b> | Análisis de evidencias y retroalimentación                            |

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO



**OBJETIVO GENERAL:** Potenciar competencias para incorporar una variedad de estrategias de enseñanza basadas en la comunicación clara, participación activa y colaboración, evidenciando altas expectativas y atención a la diversidad para un aprendizaje profundo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Utiliza los fundamentos curriculares de su disciplina para la gestión de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- > Emplear diversas estrategias para comunicar y evidenciar altas expectativas en sus estudiantes que favorezcan la motivación académica.
- > Utilizar diversas estrategias para comunicar en forma clara las metas de aprendizaje asegurando la comprensión de todos los estudiantes.
- > Incorpora en sus secuencias didácticas estrategias de aprendizaje colaborativo en sus estudiantes.
- > Monitorear y tomar decisiones pedagógicas de acuerdo al análisis de variadas evidencias de aprendizaje.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Apropiación curricular
- Nº2** Demostración de altas expectativas
- Nº3** Comunicación clara de objetivos de aprendizaje
- Nº4** Estrategias de aprendizaje colaborativo
- Nº5** Ajuste de la práctica pedagógica

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA MONITOREAR Y FACILITAR EL APRENDIZAJE



**OBJETIVO GENERAL:** Potenciar la utilización de estrategias de retroalimentación que permitan el monitoreo permanente, para tomar decisiones pedagógicas oportunas que faciliten alcanzar las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Entender la evaluación como un aspecto intrínseco a la de enseñanza cuyo propósito debe ser propiciar y apoyar los aprendizajes.
- > Integrar evaluación formativa al aula para fortalecer los procesos de recogida de información oportuna y toma de decisiones.
- > Diseñar criterios de evaluación coherentes a los objetivos que permitan monitorear y retroalimentar los procesos de enseñanza.
- > Diseñar procesos de enseñanza integrando la retroalimentación en contextos virtuales, híbridos y presenciales para la comprensión oportuna de las brechas de aprendizaje.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- |     |   |
|-----|---|
| Nº1 | Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| Nº2 | Evaluación formativa  |
| Nº3 | Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje         |
| Nº4 | Retroalimentación formativa                                 |
| Nº5 | Retroalimentación en entornos virtuales de aprendizaje      |
| Nº6 | Integrando la retroalimentación a la planificación          |

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## PRIORIZACIÓN CURRICULAR: INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar procesos de enseñanza aprendizaje mediante la articulación de objetivos Basales, Complementarios y Transversales de manera intra o interdisciplinaria que favorezcan un aprendizaje significativo y bienestar emocional.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Analizar los elementos claves de la priorización curricular.
- > Identificar los aprendizajes basales, complementarios y transversales que propone la priorización curricular.
- > Planificar la priorización curricular considerando la integración interdisciplinaria, intradisciplinaria o aprendizajes basales de cursos anteriores.
- > Diseñar una trayectoria de aprendizaje de priorización curricular mediante el modelo invertido.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** Contextualización Priorización curricular

**Nº2** Categorías De Clasificación Curricular

**Nº3** Planificación de la priorización curricular

**Nº4** Diseño de una trayectoria de aprendizaje de priorización curricular mediante el modelo invertido

**Duración:** 20 horas cronológicas

*Innova*  
**SINAPSIS**



OFERTA ACADÉMICA

# ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

[www.innovasinapsis.cl](http://www.innovasinapsis.cl)

[contacto@innovasinapsis.cl](mailto:contacto@innovasinapsis.cl)

# 01.

## CONVIVENCIA ESCOLAR: ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA UNA ALIANZA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA



**OBJETIVO GENERAL:** Conocer y aplicar estrategias que permitan establecer alianzas entre la familia y escuela que favorezcan la sana convivencia escolar manteniendo un adecuado clima y motivación hacia el proceso EA.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar la relevancia de la convivencia escolar y su impacto en el clima laboral.
- Desarrollar herramientas para el diagnóstico y resolución de conflictos dentro y fuera del aula.
- Fortalecer estrategias que permitan la gestión de la convivencia escolar a través de una alianza entre familia y escuela.

Nº1

CONTEXTO DEL CONCEPTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº2

LA GESTIÓN ESCOLAR A NIVEL INSTITUCIONAL

Nº3

DIAGNÓSTICO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nº4

EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº5

EL AUTOCUIDADO DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 02.

## GESTIÓN DEL AUTOCUIDADO Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Valorar la calidad de vida, autoconocimiento y realidad actual.
- Aplicar potencialidades personales en contextos laborales educativos .
- Comprobar la relevancia del trabajo por objetivos por el bien común y compromiso institucional.
- Ejecutar Técnicas de Autocuidado para la disminución del Stress.
- Desarrollar habilidades socio-afectivas básicas para trabajar en el aula y la resolución pacífica de conflictos.

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar habilidades para el autocuidado y comunicación efectiva en los equipos, potenciando un clima favorable para el logro de los aprendizajes y objetivos institucionales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** CALIDAD DE VIDA Y AUTOCUIDADO
- Nº2** FORTALEZAS PERSONALES EN CONTEXTOS LABORALES
- Nº3** TRABAJO EN EQUIPO
- Nº4** TÉCNICAS DE AUTOCUIDADO Y MANEJO DE ESTRÉS
- Nº5** HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 03.

## GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Analizar la relevancia de la convivencia escolar y su impacto en el clima laboral.
- > Desarrollar herramientas para el diagnóstico y resolución de conflictos dentro y fuera del aula.
- > Fortalecer la gestión de la convivencia escolar a través del diseño de estrategias que consideren la coherencia entre los instrumentos institucionales y las prácticas pedagógicas para un ambiente de aprendizaje.
- > Desarrollar actitudes positivas hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas, en el marco de los protocolos y objetivos de convivencia escolar.

**OBJETIVO GENERAL:** Adquirir competencias que permitan una adecuada intervención y resolución de conflictos favoreciendo un clima propicio para el aprendizaje, mediante la gestión de una convivencia escolar participativa.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

FUNDAMENTOS Y ENFOQUES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº2

CLIMA SOCIO-AFECTIVO EN LA REALIDAD ESCOLAR. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

Nº3

VIOLENCIA ESCOLAR. DEL ACOSO AL BULLYING

Nº4

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN ESCOLAR

Nº5

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

**Duración:** 32 horas pedagógicas

# 04.

## FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES LÍDERE



**OBJETIVO GENERAL:** Instaurar competencias a docentes y directivos para la formación de líderes educativos, favoreciendo en ellos una visión positiva de su rol de liderazgo, en un marco de respeto, proactividad y desarrollo de iniciativas fundadas en el bien común.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Integrar una visión de comunidad escolar como un espacio participación y co construcción de bienestar colectivo.
- Determinar el rol y las funciones de un alumno integrado como líder escolar en un marco de respeto, inclusión y participación activa por el bien común.
- Adquirir herramientas de coaching y liderazgo que le permitan inspirar activamente a sus pares y desarrollar iniciativas deportivas, intelectuales y de apoyo a la sana convivencia.
- Analizar las consecuencias positivas y el impacto de un liderazgo y participación escolar responsable.
- Aplicar estrategias y técnicas de oratoria y expresión corporal necesarias para ejercer un liderazgo efectivo.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

INTRODUCCIÓN MOTIVACIONAL AL LIDERAZGO Y AL ROL DEL LÍDER ESCOLAR

Nº2

COMPETENCIAS DE COACHING PARA UN LIDERAZGO ESCOLAR EFECTIVO

Nº3

VISIÓN DE COMUNIDAD COMPARTIDA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 05.

## FORMACIÓN SOCIO-EMOCIONAL

COMO ASPECTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y BUEN CLIMA ESCOLAR LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR



**OBJETIVO GENERAL:** Potenciar las competencias socio-emocionales de docente y estudiantes que aseguren los aprendizajes, mejorando la salud mental y clima escolar, contribuyendo de esta manera una educación de calidad.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Comprender el impacto de los desafíos educativos del siglo XXI que deriven en un cambio de paradigma en las practicas escolares.
- > Valorar las competencias socioemocionales como un aspecto clave para una educación de calidad que fomente el aprendizaje.
- > Fortalecer la autoestima y auto concepto como estrategia clave para el aprendizaje.
- > Promover una convivencia escolar pacífica a través del desarrollo de habilidades socio-emocionales.
- > Desarrollar competencias para la gestión de estrategias que fomenten las competencias sociemocionales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI
- Nº2** DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
- Nº3** MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
- Nº4** DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR
- Nº5** SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
- Nº6** ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DESDE EL LIDERAZGO PEDAGOGICO

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 06.

## EL ROL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN EN LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Interiorizar en sus roles y funciones la relevancia de contribuir a una sana convivencia escolar.
- Incorporar en sus actividades diarias estrategias para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar.
- Desarrollar competencias para gestión del autocuidado y resolución de conflictos al interior de los equipos de trabajo.
- Incorporar herramientas que les permitan desarrollar nuevas habilidades en torno al manejo de situaciones conflictivas.
- Comenzar el proceso de construcción participativa de procedimientos (futuros protocolos) para la prevención de maltrato y abuso sexual al interior del establecimiento educacional.
- Gestionar en forma dialogada la resolución de conflictos en el aula.

**OBJETIVO GENERAL:** Apoyar las competencias técnicas del asistente de la educación, que les permita colaborar en el mantenimiento de una sana convivencia escolar al interior de sus establecimientos educacionales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº2** FACTORES QUE FORTALECEN LA CONVIVENCIA

**Nº3** FACTORES QUE PROMUEVEN AUTOCUIDADO EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO: ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.

**Nº4** INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

**Nº5** ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO ENTRE PARES

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 07.

## LIDERAZGO EQUIPOS DE CONVIVENCIA: ROLES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Entender el rol del líder educativo en contexto escolar y las habilidades requeridas para una sana convivencia.
- Liderar desde sus roles y funciones, diversas estrategias para el desarrollo de climas y culturas organizacionales nutritivos favoreciendo los aprendizajes de sus estudiantes y una sana convivencia escolar.
- Generar acciones de innovación de forma colaborativa y creativa que contribuyan al desarrollo de la convivencia escolar, coherentes con el Plan de Gestión de la Convivencia escolar de su establecimiento educacional .
- Contribuir a que los actores claves de la comunidad educativa, asuman su rol y participen en la gestión de la Convivencia Escolar.
- Promover el trabajo con la comunidad educativa, gestionando orientaciones y utilizando técnicas para una convivencia democrática e inclusiva.

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer las competencias de liderazgo de los equipos de convivencia para una sana convivencia que contribuyan a climas organizacionales nutritivos.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** MARCO CONCEPTUAL Y FORMATIVO

**Nº2** COMPETENCIAS DE LIDERAZGO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº3** LIDERAZGO PARA LA CONVIVENCIA EN ESCUELAS INCLUSIVAS

**Nº4** ARTICULACIÓN DE LOS DOCUMENTOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº5** EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: DISEÑO ESTRATEGIAS CON ENFOQUE FORMATIVO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**Duración:** 22 horas pedagógicas

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar e implementar la gestión de la convivencia escolar articulando la normativa vigente, con el PEI y PME materializándose en un plan de convivencia escolar coherente con el diagnóstico y necesidades institucionales.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar en sus prácticas habituales estrategias formativas para el fortalecimiento de un adecuado clima escolar.
- Analizar la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa.
- Implementar en forma buenas prácticas de gestión directiva que permitan la participación de toda la comunidad escolar en el mantenimiento de una sana convivencia.
- Gestionar los procesos de convivencia escolar a partir de la articulación coherente de los distintos documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la Convivencia Escolar.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades en las áreas de convivencia escolar a partir del análisis de la articulación de instrumentos institucionales de la convivencia escolar en establecimientos educacionales.
- Planificar procesos de convivencia escolar de manera articulada con la normativa vigente y los distintos instrumentos institucionales resguardando la coherencia entre ellos.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** MARCO CONCEPTUAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº2** GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

**Nº3** ARTICULACIÓN DE LOS DOCUMENTOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº4** GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Duración:** 30 horas pedagógicas



## APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA A PARTIR DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar e implementar la gestión de la convivencia escolar articulando la normativa vigente, con el PEI y PME materializándose en un plan de convivencia escolar coherente con el diagnóstico y necesidades institucionales.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar en sus prácticas habituales estrategias formativas para el fortalecimiento de un adecuado clima escolar.
- Analizar la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa.
- Implementar en forma buenas prácticas de gestión directiva que permitan la participación de toda la comunidad escolar en el mantenimiento de una sana convivencia.
- Gestionar los procesos de convivencia escolar a partir de la articulación coherente de los distintos documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la Convivencia Escolar.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades en las áreas de convivencia escolar a partir del análisis de la articulación de instrumentos institucionales de la convivencia escolar en establecimientos educacionales.
- Planificar procesos de convivencia escolar de manera articulada con la normativa vigente y los distintos instrumentos institucionales resguardando la coherencia entre ellos.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** MARCO CONCEPTUAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº2** GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

**Nº3** ARTICULACIÓN DE LOS DOCUMENTOS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Nº4** GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**Duración:** 30 horas pedagógicas

# 10.

## CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL



**OBJETIVO GENERAL:** Valorar el respeto por la diversidad cultural, social, personal y de género en todas sus dimensiones, como una posibilidad que contribuya al desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Internalizar los lineamientos actuales de la convivencia escolar sustentados en el marco regulatorio.
- Incorporar en las prácticas de trabajo estrategias que desarrollen los principios orientadores de la inclusión en el aula.
- Desarrollar en forma colaborativa estrategias que permitan una sana convivencia con enfoque inclusivo tanto para estudiantes, como para profesores y asistentes de la educación.
- Gestionar comunidades educativas inclusivas respetuosas, democráticas y con buen trato, considerando la coherencia entre los lineamientos declarados en instrumentos institucionales y las diversas situaciones que promueven o alteran la convivencia escolar.
- Implementar desde sus distintos roles estrategias de atención a la diversidad e interculturalidad para la promoción de una sana convivencia, y un ambiente propicio para el aprendizaje enseñando a convivir con otros.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

MARCO CONCEPTUAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº2

PRINCIPIOS ORIENTADORES DE COMUNIDADES ESCOLARES INCLUSIVAS

Nº3

AVANZAR A LA INCLUSIÓN DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Nº4

RESGUARDO DE LA CONVIVENCIA INCLUSIVA DESDE LA ARTICULACIÓN DE INSTRUMENTOS INSTITUCIONALES.

Nº5

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE PEDAGÓGICA DE FOMENTO DE LA CONVIVENCIA INCLUSIVA EN EL AULA

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 11.

## RESOLUCIÓN DIALÓGICA Y PACÍFICA DE CONFLICTOS



**OBJETIVO GENERAL:** Adquirir competencias para abordar y resolver en forma pacífica y dialogada los conflictos que surgen a diario en la convivencia escolar, para la mantención de ambientes propicios para el aprendizaje.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Promover ambientes de aprendizaje basados en el buen trato, inclusión, participación democrática y participación.
- > Desarrollar competencias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos.
- > Utilizar técnicas alternativas para la resolución a través de la negociación, mediación y arbitraje de conflictos escolares.
- > Fortalecer las competencias comunicativas, sociales y cognitivas necesarias para la resolución dialogada y pacífica de conflictos.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

CONVIVENCIA ESCOLAR A PROMOVER EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

Nº2

RESOLUCIÓN PACÍFICA Y DIALOGADA DE CONFLICTOS

Nº3

TÉCNICAS ALTERNATIVAS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS

Nº4

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Nº5

PROPUESTA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO RECURRENTE

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 12.

## PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA Y BULLYING ESCOLAR



**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar acciones formativas para la prevención y abordaje de las distintas situaciones de violencia que se presenten en las comunidades educativas adelantándose antes de que presenten.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Conocer los lineamientos actuales de la convivencia escolar sustentados en el marco regulatorio.
- > Comprender el fenómeno de violencia escolar y el bullying abordado desde un enfoque preventivo.
- > Utilizar técnicas para la prevención e intervención de la violencia escolar y bullying en los establecimientos educacionales.
- > Construir protocolos para abordar la violencia y el bullying en establecimientos educacionales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº2

VIOLENCIA ESCOLAR

Nº3

ACTORES DE LA COMUNIDAD EN LA VIOLENCIA Y EL BULLYING

Nº4

ABORDAJE DE LA VIOLENCIA Y BULLYING ESCOLAR

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 13.

## ABORDAJE FORMATIVO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Aportar desde sus distintos roles y funciones en los cambios paradigmáticos de la convivencia escolar desde lo normativo a lo formativo.
- Contribuir en la gestión permanente de los distintos enfoques actuales de la convivencia escolar para una sana convivencia, clima y cultura escolar.
- Gestionar la convivencia escolar desde la prevención y promoción favoreciendo el buen trato, inclusión, participación y resolución dialogada de conflictos.
- Aportar en la gestión participativa del reglamento de convivencia escolar incorporando los enfoques actuales de la convivencia escolar.
- Contribuir en la conformación de comunidades comprometidas con el desarrollo de climas nutritivos, garantes de seguridad y ambientes de sana convivencia.

**OBJETIVO GENERAL:** Instaurar competencias para el abordaje formativo de las diferentes situaciones de convivencia escolar, promoviendo estrategias para el aprendizaje de modos de vivir sano, y previniendo situaciones de conflicto o violencia escolar.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** ENFOQUE DE DISCIPLINA FORMATIVA
- Nº2** GIROS DE LA NORMATIVA EDUCACIONAL
- Nº3** PROMOCIÓN DE CONVIVENCIA
- Nº4** ÉNFASIS DEL ACTUAL REGLAMENTO INTERNO
- Nº5** DESAFÍOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer habilidades para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes mediante la enseñanza de variadas estrategias que permitan regular sus emociones e impactar en el clima escolar y aprendizajes en coherencia con el currículum.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Aplicar los fundamentos del aprendizaje socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes.
- > Analizar el impacto del desarrollo de competencias socioemocionales en el aprendizaje y clima escolar.
- > Utilizar las oportunidades que ofrece el currículum para desarrollar competencias socioemocionales.
- > Reflexionar acerca de la relevancia de establecer relaciones de apego en la comunidad escolar en los resultados de aprendizaje y clima escolar.
- > Utilizar distintas estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** Aprendizaje Socioemocional en el contexto escolar

**Nº2** Oportunidades curriculares para el desarrollo del aprendizaje socioemocional

**Nº3** Los vínculos en el contexto escolar

**Nº4** Desarrollo de competencias para el ASE

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 15.

## CREACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES POSITIVOS Y SEGUROS



**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer competencias para la creación de ambientes positivos y seguros que mejoren la autoestima, clima escolar, vínculos, apego empatía y autorregulación en el contexto escolar mediante el liderazgo del profesor y enfoque preventivo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Aplicar los fundamentos del aprendizaje sociemocional para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Reconocer climas escolares positivos para la prevención de climas escolares tóxicos.
- Analizar el impacto del clima social escolar en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utilizar diversas estrategias para potenciar el desarrollo personal y social en los estudiantes de acuerdo al estándar 5 del MBE.
- Gestionar desde el rol profesional distintas estrategias para el mejoramiento del clima social escolar.
- Incentivar relaciones de apego que contribuyan al mejoramiento de la autoestima, resultados de aprendizaje y clima escolar positivo.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos en el contexto escolar
- Nº2** Clima de convivencia escolar
- Nº3** Desarrollo personal y social
- Nº4** Estrategias de mejoramiento del clima social escolar
- Nº5** Los vínculos en el contexto

**Duración:** 22 horas pedagógicas

*Innova*  
**SINAPSIS**



www.DesktopBackgro

OFERTA ACADÉMICA

# ÁREA EDUCACIÓN ESPECIAL

[www.innovasinapsis.cl](http://www.innovasinapsis.cl)

[contacto@innovasinapsis.cl](mailto:contacto@innovasinapsis.cl)

# 01.

## DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL CONTEXTO DEL DECRETO 83



**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir en la actualización y pertinencia sobre los requerimientos actuales de atención a la diversidad, profundizando en el diseño universal de aprendizaje y planes de adecuación curricular individual en el contexto del decreto 83/15.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Planificar experiencias de aprendizaje diversificadas aplicando los principios y estrategias del diseño universal de aprendizaje y la enseñanza multinivel en el marco del Decreto N°83/2015. MINEDUC.
- Diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación diferenciada que faciliten el aprendizaje y la participación de estudiantes en diferentes niveles de logro.
- Desarrollar DUA en base a planificaciones, planes y programas reales.
- Diseñar herramientas para la implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con NEE a través del Plan de Adecuación Individual (PACI).
- Reflexionar en torno a concepciones y condiciones que deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo, políticas y prácticas inclusivas.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** MARCO CONCEPTUAL DEL DECRETO 83/15.
- Nº2** DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE Y PLAN DE ADECUACIÓN INDIVIDUAL
- Nº3** ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- Nº4** EVALUACIÓN DIVERSIFICADA
- Nº5** PLAN DE ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADO (PACI)

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES CON ENFOQUE INCLUSIVO DE LAS NEE EN EL CONTEXTO DEL DECRETO 83

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reflexionar en torno a concepciones y condiciones que deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo de cultura, políticas y prácticas inclusivas.
- > Aplicar los criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE establecidos en el Decreto N°83/2015.
- > Planificar experiencias de aprendizaje diversificadas aplicando los principios y estrategias del diseño universal de aprendizaje acorde a la normativa actual vigente.
- > Diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación integrales que evidencien el logro de los aprendizajes de la totalidad de los estudiantes.

**OBJETIVO GENERAL:** Instalar prácticas pedagógicas para que los docentes respondan a la variabilidad de estudiantes presenten en el aula, diseñando una respuesta curricular pertinente al contexto escolar.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** CONTEXTO LEGAL Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Nº2** CARACTERIZACIÓN DE PERSONAS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**Nº3** RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

**Nº4** CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL: RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar competencias que permitan el abordaje de estudiantes con TDA en sus dimensiones cognitivas, socioemocionales y pedagógicas favoreciendo la igualdad de oportunidades de aprendizajes atendiendo a la diversidad en el aula.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Analizar marco legal asociados de las NEE asociadas al niños y niñas con TDA.
- > Identificar las características generales de estudiantes con TDA con y sin hiperactividad.
- > Analizar las fortalezas y dificultades de niños y niñas con TDA C/S hiperactividad en los ámbitos cognitivos, afectivos y social.
- > Planificar estrategias de respuesta educativa diferenciada a niños y niñas con TDA C/S hiperactividad.

Nº1

MARCO REGULATORIO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nº2

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES CON TDA

Nº3

FORTALEZAS Y DIFICULTADES EN LAS ÁREAS COGNITIVA, AFECTIVA Y SOCIAL

Nº4

RESPUESTA EDUCATIVA

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TEA



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Analizar el funcionamiento neurobiológico de los estudiantes con TEA para desde intervenir en el aula.
- > Identificar quien evalúa y como se plantean las estrategias de intervención con los estudiantes.
- > Diseñar planificaciones diversificadas para el aprendizaje de estudiantes con TEA.
- > Aplicar adecuaciones curriculares de acceso .
- > Diseñar programas de apoyo desde una perspectiva práctica en ámbitos de integración escolar y familiar.

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con el desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativa que garanticen la inclusión y resultados de aprendizajes de los estudiantes con trastornos del espectro autista.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1**

FUNDAMENTOS:  
NEURODESARROLLO Y BASES DE TEA

**Nº2**

FORMAS DE PRESENTACIÓN Y DIFERENCIACIÓN

**Nº3**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Duración:** 22 horas pedagógicas



## ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- > Reflexionar en torno a concepciones y condiciones que deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo de cultura, políticas y prácticas inclusivas.
- > Reconocer el funcionamiento neurobiológico de los estudiantes con SD de Down para considerarlo en las intervenciones en el aula.
- > Diseñar intervenciones pedagógicas de forma colaborativa a través del reconocimiento del funcionamiento neurobiológico de estudiantes con Sd de Down y de las evidencias recopiladas por la comunidad escolar.
- > Determinar las barreras de aprendizaje presentes en estudiantes con Sd de Down para el diseño de diversificaciones y adecuaciones curriculares que permitan el acompañamiento en su trayectoria de aprendizaje y cumplimiento de metas curriculares.
- > Favorecer el desarrollo integral estudiantes con Sd de Down, a través del trabajo multidimensional, desarrollando habilidades instrumentales mediante diferentes metodologías que faciliten la adquisición de dichas habilidades.
- > Potenciar habilidades adaptativas de estudiantes con Sd de Down para promover la autonomía y autodeterminación.
- > Ejecutar plan de seguimiento continuo de habilidades desarrolladas mediante pauta de observación diseñada en forma colaborativa e interdisciplinaria.

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con el desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativas que garanticen el acceso a los objetivos curriculares y la inclusión de estudiantes con Sd de down, fortaleciendo las habilidades instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** CONTEXTO LEGAL Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Nº2** FUNDAMENTOS: NEURODESARROLLO Y BASES DEL SD

**Nº3** ESTIMULACIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO

**Nº4** INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Nº5** AUTONOMÍA Y AUTODETERMINACIÓN

**Duración:** 22 horas pedagógicas

*Innova*  
**SINAPSIS**



OFERTA ACADÉMICA

# ÁREA LIDERAZGO

[www.innovasinapsis.cl](http://www.innovasinapsis.cl)

[contacto@innovasinapsis.cl](mailto:contacto@innovasinapsis.cl)

# 01.

## GESTIÓN DE HABILIDADES BLANDAS EN EL AULA



**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar prácticas que potencian las habilidades blandas en integrantes de comunidades educativas mejorando la gestión pedagógica y resultados de aprendizajes atendiendo a la diversidad en el aula.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Reconocer los conceptos fundamentales para la gestión del conflicto y el auto cuidado para propiciar un clima favorable para el aprendizaje en el contexto escolar.
- Comprender la importancia del desarrollo de una visión y consensos base para la gestión del clima laboral y el conflicto.
- Determinar la importancia de los paradigmas base sobre el trabajo con relación a nuestras actitudes y resultados.
- Comprender la relación entre el desarrollo de la habilidad y destreza de pensamiento y el reactivo e instrumento de evaluación.
- Desarrollar competencias conceptuales y técnicas para la gestión de la comunicación y del conflicto para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Comprender la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el aula y los equipos de trabajo y como gestionar los procesos motivacionales.
- Distinguir las variables de la conducta del docente que pueden influir en el desempeño del alumno y aprender a gestionarlas.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

- Nº1** Gestión del conflicto y el auto cuidado
- Nº2** Gestión del clima laboral y el conflicto
- Nº3** Trabajo en equipo
- Nº4** Desarrollo de la habilidad y destreza de pensamiento
- Nº5** Gestión de la comunicación y del conflicto
- Nº6** Motivación intrínseca y extrínseca en el aula
- Nº7** Conducta del docente y su influencia en el desempeño del alumno

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 02.

## LIDERAZGO PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA GESTIÓN EN COMUNIDADES EDUCATIVAS



**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer el desarrollo de estrategias de gestión en el aula para la participación de la comunidad educativa en el diseño curricular y gestión de proyectos educativos orientados al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** *Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:*

- Desarrollar estrategias de gestión curricular para logro de aprendizajes de estudiantes.
- Explorar espacios para cambios de proyecto educativo según propuestas desde la comunidad y de acuerdo a los nuevos paradigmas aprendidos.
- Aportar en el desarrollo de metodologías participativas en la comunidad educativa, como cambio de cultura organizacional.
- Identificar estrategias de acompañamiento docente, mediante el compromiso de los participantes y de acuerdo a requerimientos del proyecto educativo y normativas vigentes.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

LIDERAZGO DIRECTIVO ORIENTADO A UN MEJORAMIENTO CONTINUO

Nº2

ANÁLISIS DE LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nº3

MARCO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DIRECTIVA CENTRADAS EN LA REALIDAD ESCOLAR

Nº4

ACOMPañAMIENTO

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 03.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL LIDERAZGO DEL PROFESOR JEFE



**OBJETIVO GENERAL:** Finalizar el rol del profesor jefe como gestor y coordinador de actividades educacionales, formativas y comunicacionales con los alumnos, profesores y apoderados.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reflexionar respecto de las características referidas al perfil del profesor jefe, sobre el rol que debe desempeñar y su importancia en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.
- Distinguir competencias funcionales del perfil, tales como: coordinar las actividades de Jefatura de curso, involucrar colaborativamente a los apoderados, implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias, involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.
- Conocer el perfil de competencias conductuales, tales como liderazgo, Relaciones interpersonales, negociar y resolver conflictos, Adaptación al cambio.
- Identificar características propias de los adolescentes con sus problemáticas más frecuentes, identificando posibles estrategias de abordaje desde el rol de profesor jefe.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

EL ROL DEL PROFESOR JEFE Y SU APORT A LA INSTITUCIÓN DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL

Nº2

FUNCIONES DEL PROFESOR JEFE

Nº3

CARACTERÍSTICAS SEGÚN LA ETAPA DEL DEARROLLO DEL LOS ESTUDIANTES

Nº4

COMPETENCIAS CONDUCTUALES DEL PROFESOR

**Duración:** 22 horas pedagógicas

# 04.



## DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PME DE FORMA INCLUSIVA, COLABORATIVA Y PARTICIPATIVA



**OBJETIVO GENERAL:** Instalar habilidades de gestión en los equipos directivos que les permitan liderar los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y seguimiento del PME, en forma inclusiva, colaborativa y participativa, dando respuesta a los sellos y sentidos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- > Reflexionar en forma participativa acerca de los aprendizajes esenciales para el desarrollo del proceso educativo de los(as) estudiantes a través de los sellos educativos.
- > Analizar en forma participativa los avances y brechas observadas para concreción de los sentidos institucionales plasmados en la Misión y Visión institucional.
- > Ajustar, actualizar o reformular el Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo a la autoevaluación institucional de avances y brechas diagnósticas en forma participativa y colaborativa.
- > Reflexionar en torno a la percepción institucional de educación de calidad para la definición de los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico.
- > Orientar y planificar los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico a través del Plan de Mejoramiento Educativo en forma articulada con el PEI además de la cultura escolar y el contexto sociocultural

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Nº2** ARTICULACIÓN DEL PEI CON EL PME

**Nº3** FASE ESTRATÉGICA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**Nº4** FASE ANUAL

**Duración:** 48 horas pedagógicas

# 05.

## REFORMULACIÓN , AJUSTE Y ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SUS COMPONENTES



**OBJETIVO GENERAL:** Monitorear, implementar y apoyar con herramientas, técnicas y estrategias al Sostenedor y Equipo Directivo del establecimiento educacional en el proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, en el marco de la planificación estratégica, la articulación instrumental vigente y la participación de la comunidad educativa.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Realizar un diagnóstico institucional amplio que permita establecer el nivel de ajuste, actualización o reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Definir el contexto institucional del establecimiento educacional a partir de la historia, contexto, documentación, políticas, reglamentos, procedimientos y prácticas existentes, y su relación con el entorno.
- Generar un ideario institucional coherente a partir de la visión, misión, sellos educativos y definiciones educativas que permitan el logro de los objetivos de la institución educativa.
- Definir la estructura, características y proyecciones del PEI a partir de su seguimiento y evaluación.
- Articular las disposiciones establecidas en el PEI con la documentación institucional existente.
- Reforzar la importancia e influencia del PEI en el trabajo educativo cotidiano del establecimiento.

### CONTENIDOS: MÓDULOS

**Nº1** DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PRELIMINAR

**Nº2** CONTEXTO INSTITUCIONAL

**Nº3** IDEOLOGÍA O IDEARIO INSTITUCIONAL

**Nº4** EVALUACIÓN SOBRE SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

**Nº5** ARTICULACIÓN DE DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL

**Duración:** 45 horas pedagógicas



Innova  
**SINAPSIS**

SÍGUENOS Y ENTÉRATE DE NUESTROS CURSOS

**@/Innova Sinapsis**

COTIZA TU CURSO CON NOSOTROS

**[www.innovasinapsis.cl](http://www.innovasinapsis.cl)**

✉ [contacto@innovasinapsis.cl](mailto:contacto@innovasinapsis.cl)

(+56) 9 6762 6725 / 9 62299714

Comprometidos con la Calidad del  
Perfeccionamiento Docente